

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Адамовский сельскохозяйственный техникум —
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учебно-методической
комиссии филиала
Слободяник В.А.

« 29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

*Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
Очная форма обучения*

Адамовка 2014 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<u>Основание:</u> решение заседания ПЦК от «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____ Председатель _____ Седова О.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. <i>Приложение № 1. Технологии формирования ОК.....</i>	15
6. <i>Приложение № 2. Модель процесса формирования ОК в ходе освоения ППСЗ.....</i>	19
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....	22

А С Х Т

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты *должны уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты *должны знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка **60** часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка **48** часов, самостоятельная работа студентов **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объём часов всего</i>	<i>5 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>аудиторные занятия</i>	40	40
<i>практические занятия</i>	8	8
Самостоятельная работа студентов (всего)	12	12
<i>в том числе:</i>		
<ul style="list-style-type: none"><i>работа над конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</i>	3	3
<ul style="list-style-type: none"><i>работа с философским словарём (составление глоссария);</i>	2,4	2,4
<ul style="list-style-type: none"><i>решение проблемных заданий;</i>	1,4	1,4
<ul style="list-style-type: none"><i>написание докладов с использованием мультимедийной презентации;</i>	3,9	3,9
<ul style="list-style-type: none"><i>составление схем, таблиц;</i>	1,3	1,3
Итоговая аттестация	Другие формы контроля (тестирование)	Другие формы контроля (тестирование)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и история её развития.		22,5		
Тема 1.1.	Философия, её смысл, функции и роль в обществе. 1. Предмет и определение философии; 2. Структура философии; 3. Основной вопрос философии. Типы философии; 4. Функции философии; 5. Роль философии в жизни общества.	2,0	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.9 ОК.10	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: • составление схемы «Типы философии».	0,5		
Тема 1.2.	Философия Древнего Востока. 1. Философия Древней Индии; 2. Философия Древнего Китая.	2,0	ОК.1 ОК.3 ОК.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • составление таблицы «Сравнительный анализ философии Древней Индии и Китая».	0,5		
Тема 1.3.	Философия античного мира. 1. Ранняя античная философия; 2. Проблема человека в философии софистов и Сократа; 3. Философия Платона; 4. Философия Аристотеля; 5. Эллинистическая и римская философия.	2,0	ОК.1 ОК.3 ОК.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий основных философов с составлением презентаций.	0,5 0,2 0,3		
Тема 1.4.	Философия средних веков. 1. Специфические черты философии средних веков; 2. Патристика. Августин Блаженный; 3. Схоластика. Фома Аквинский.	2,0	ОК.1 ОК.3 ОК.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий философов с составлением мультимедийных презентаций.	0,5 0,2 0,3		

1	2	3	4	5
Тема 1.5.	Философия эпохи Возрождения. 1. Характерные черты философии эпохи Возрождения; 2. Философия Н.Кузанского; 3. Философия Дж. Бруно; 4. Философия М.Монтеня; 5. Социологические теории Т.Мора.	2,0	OK.1 OK.3 OK.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий философов с составлением мультимедийных презентаций.	0,5 0,2 0,3		
Тема 1.6.	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. 1. Характерные черты философии Нового времени; 2. Эмпиризм. Ф.Бэкон; 3. Рационализм. Р.Декарт; 4. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма; 5. Философия эпохи Просвещения.	2,0	OK.1 OK.3 OK.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • составление таблицы «Характеристика эмпиризма и рационализма как философских направлений».	0,5 0,2 0,3		
Тема 1.7.	Немецкая классическая философия. 1. Характерные черты немецкой классической философии; 2. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии; 3. Субъективный идеализм И.Фихте; 4. Объективный идеализм Ф.Шеллинга; 5. Диалектический идеализм Г.Гегеля; 6. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2,0	OK.1 OK.3 OK.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий основных философов с составлением презентаций.	0,5 0,2 0,3		
Тема 1.8.	Русская философия XIX-XX вв. 1. Особенности русской философии; 2. Философия западников и славянофилов; 3. Философские воззрения Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского; 4. Материалистические традиции русской философии; 5. Русская религиозная философия; 6. Русский космизм.	2,0	OK.1 OK.3 OK.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка конспектов занятий, Интернет-ресурсов, • изучение биографий философов с использованием презентаций.	0,5 0,2 0,3		

1	2	3	4	5
Тема 1.9.	Философия XX века. 1. Особенности философии XX века; 2. Философия А.Шопенгауэра, Ф.Ницше; 3. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм; 4. Прагматизм; 5. Экзистенциализм; 6. Психоанализ; 7. Феноменология; 8. Герменевтика.	2,0	OK.1 OK.3 OK.6 OK.7 OK.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий философов с использованием презентаций. 	0,5 0,2 0,3		
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		37,5		
Тема 2.1.	Философская теория бытия (онтология). 1. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы; 2. Философское учение о материи; 3. Движение и его основные формы; 4. Пространство и время; 5. Диалектика и метафизика.	2,0	OK.1 OK.3 OK.8 OK.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме). 	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.2.	Философская антропология. 1. Проблема человека в истории философии, её основные аспекты; 2. Проблема происхождения и сущности человека; 3. Личностное измерение человека. Индивид, индивидуальность, личность. Типология личности; 4. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия.	2,0	OK.1 OK.3 OK.8 OK.9	2,3
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме). 	0,5 0,2 0,3		

1	2	3	4	5
Тема 2.3.	Феномены человеческого бытия. 1. Фундаментальные характеристики человека; 2. Основополагающие категории человеческого бытия; 3. Свобода и ответственность личности.	2,0	OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме).	0,5 0,2 0,3	OK.8 OK.9 OK.10	
Тема 2.4.	Сознание, его структура и функции. 1. Понятие и сущность сознания; 2. Сознательное и бессознательное; 3. Сознание и самосознание; 4. Функции сознания.	2,0	OK.1 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • работа с философским словарём (составление глоссария по теме), • решение проблемных заданий.	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.5.	Познание, его формы и уровни. 1. Гносеология – учение о познании; 2. Формы и уровни познания; 3. Возможности и границы познания.	2,0	OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • решение проблемных заданий.	0,5		
Тема 2.6.	Философия и общество. 1. Общество как феномен; 2. Многообразие социальных обществ; 3. Гражданское общество; 4. Противоречия социальной жизни.		OK.1 OK.4 OK.5 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Практическое занятие (семинар) № 1	2,0		
	Самостоятельная работа студентов: • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций.	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.7.	Философия и научная картина мира. 1. Наука и её роль в жизни общества и человека; 2. Основные категории научной картины мира; 3. Научные конструкции Вселенной. Человек и космос.		OK.1 OK.2 OK.4 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Практическое занятие (семинар) № 2	2,0		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций.	0,5		

1	2	3	4	5
Тема 2.8.	Философия и религия. 1. Духовный опыт как основа религии; 2. Мировые религии; 3. Религия как явление мировой культуры.	2,0	OK.1 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсы, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме).	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.9.	Философия и история 1. Значение истории в жизни человека и общества; 2. Стадии исторического процесса; 3. Идея прогресса.	2,0	OK.1 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме).	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.10.	Философия и культура. 1. Многообразие определений культуры; 2. Типология культур; 3. Кризис культуры и пути его преодоления; 4. Запад и Восток в диалоге культур.	1,0	OK.1 OK.4 OK.5 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Контрольная работа (рубежный контроль)	1,0		
	Самостоятельная работа студентов: • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме).	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.11.	Философия и искусство. 1. Искусство и его функции; 2. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности; 3. Кризис современного искусства.	2,0	OK.1 OK.4 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • работа с философским словарем (составление глоссария по теме), • решение проблемных заданий.	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.12.	Философия и этика. 1. Этика, её предмет и значение как философской науки; 2. Этические поиски XX века; 3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		OK.1 OK.4 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Практическое занятие (семинар) № 3	2,0		
	Самостоятельная работа студентов: • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций.	0,5		

1	2	3	4	5
Тема 2.13.	Философия и эстетика. 1. Предмет и задачи эстетики; 2. Основные эстетические категории; 3. Эстетическое освоение действительности.	2,0	OK.1 OK.4 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: • работа с философским словарем (составление глоссария по теме), • решение проблемных заданий.	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.14.	Философия и глобальные проблемы современности. 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран; 2. Создание мировой системы хозяйства; 3. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества; 4. Борьба за права человека; 5. Наука и её влияние на будущее человечества.		OK.1 OK.2 OK.4 OK.5 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	Практическое занятие (семинар) № 4	2,0		
	Самостоятельная работа студентов: • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций.	1,0		
	Тестирование по итогам изучения дисциплины	2,0		
	ВСЕГО:			
	Максимальная учебная нагрузка студентов	60		
	Обязательная аудиторная нагрузка студентов, в том числе	48		
	Практические занятия	8		
	Рубежный контроль	1		
	Самостоятельная работа студентов	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска; комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, философские словари, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты философов); комплект компьютерных презентаций).

Технические средства обучения: ПЭВМ, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература (для студентов):

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д.Губин. – 3-е изд; - М: ФОРУМ, 2012. – 288 с. – (Профессиональное образование).

Основная литература (для преподавателя):

1. Орлов С.В. История философии. СПб.: Питер, 2009, - 192 с. – (Серия «Краткий курс»).
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие/ П.С.Гуревич. – М.: КНОРУС, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература (для студентов):

1. Максимов А.М. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 История философии/ А.М.Максимов, И.А.Беляев, М.В.Лутцев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.
2. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. – 303 с.: ил.
3. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/В.П.Кохановского. – изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315, [1] с. – (СПО).
4. Сухарев Н.А. Основы философии (краткий конспект лекций). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 77 с.
5. Седова О.Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов при подготовке к тестированию по дисциплине «Основы философии» - Адамовка: типография Адамовского филиала ГУП РИА «Оренбуржье», 2012 г. – 73 с.

Дополнительная литература (для преподавателя):

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Краткий философский словарь/Под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
3. Максимов А.М. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 История философии/ А.М.Максимов, И.А.Беляев, М.В.Лутцев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.
4. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. – 303 с.: ил.
5. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/В.П.Кохановского. – изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315, [1] с. – (СПО).
6. Сухарев Н.А. Основы философии (краткий конспект лекций). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 77 с.
7. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.: ил.
8. Кравченко В.В. Тесты по философии (с историко-философским введением): Учебное пособие для вузов. / В.В.Кравченко. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 192 с. (Серия «Тесты для вузов»).
9. Аверьянов Ю.И. Поурочные разработки по философии – учебно-методическое пособие/ Ю.И.Аверьянов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 207, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Седова О.Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов при подготовке к тестированию по дисциплине «Основы философии» - Адамовка: типография Адамовского филиала ГУП РИА «Оренбуржье», 2012 г. – 73 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
 - <http://window.edu.ru/resource/420/77420> Рандалова О.Ю. Средневековая философия: учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2011. – 47 с.
2. «Вехи» <http://vehi2.by.ru>.
 - Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьёва, Бердяева, Шестова и др.
3. Всё о философии <http://www.filosofa.net>.
 - История философии;
 - Биография философов;
 - Философия религии;
 - Философия истории
4. Сабилов В.Ш. Основы философии [Эл. ресурс]: Учебник [Текст] / В.Ш.Сабилов. - М.: Изд-во Флинта: Наука, 2012. -330с. <http://www.knigafund.ru>.
5. Балашов Л.Е. Философия [Эл. ресурс]: Учебник [Текст] / Л.Е.Балашов. - М.: Изд-во Дашков и К, 2012. -612с. <http://www.knigafund.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы и индивидуальных занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, индивидуальных и фронтальных опросов, презентаций, анализа выполненных докладов, решения проблемных заданий.

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы (тестирование).

Формой итогового контроля являются другие формы контроля (тестирование), которые проводятся по окончании изучения учебной дисциплины.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тем рефератов отражено в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
1	2
<u>Уметь:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий; ○ оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем; ○ оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; ○ оценка результатов тестирования.
<u>Знать:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ основные категории и понятия философии; ○ роль философии в жизни человека и общества; ○ основы философского учения о бытии; ○ сущность процесса познания; ○ основы научной, философской и религиозной картин мира; ○ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ○ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; ○ оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; ○ оценка точности определения различных философских концепций; ○ оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. ○ индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий; ○ оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем;

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Наименование ОК	Технологии формирования ОК
1	2
<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Технологии проектного обучения (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций).

1	2
<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).
<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • ИКТ-технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).

1	2
<p>ОК-5. <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • ИКТ-технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, поиск информации, написание докладов, сообщений с использованием презентаций); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).
<p>ОК-6. <i>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии); • Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).
<p>ОК-7. <i>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии, представление результатов).
<p>ОК-8. <i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).

1	2
<p>ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). • Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии).
<p>ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания). • Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Общие компетенции, формирующиеся у студентов	Признаки проявления показателей ОК		Формы и методы контроля и оценки
	Аудиторная деятельность	Внеурочная деятельность	
1	2	3	4
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • при ответах на вопросы приводит примеры из жизни; • говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией; • спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • посещает дополнительные кружки по учебным дисциплинам, связанные с выбранной профессией; • говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией; • участвует в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях; • спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию...». • наблюдение, фиксация поведенческих признаков; • дискуссия об имидже современного специалиста СПО с приглашением студентов-выпускников (внеклассное мероприятие);
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • в установленные сроки выполняет домашние задания; • оценивает свою работу в критериях, установленных преподавателем; • без помощи преподавателя разрабатывает план и готовит выступление. 	<ul style="list-style-type: none"> • в установленные сроки выполняет поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • наблюдение.
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • предлагает свои методы решения проблемной ситуации, заданной на уроке; • анализирует проблему и делает выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • предлагает свое решение проблемной ситуации, сложившейся во внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных задач; • наблюдение.

1	2	3	4
<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в отведенное время находит нужную информацию в учебниках, справочниках; • анализирует информацию и рассуждает по теме; • делает выводы и обобщения из собранной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • в отведенное время находит нужную информацию в Интернете, СМИ и библиотечных системах; • анализирует информацию и рассуждает по теме; • делает выводы и обобщения из собранной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • составление исторической справки; • выполнение сообщений, исследовательской работы; • написание рефератов.
<p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • при подготовке домашнего задания и ответах на уроках ссылается на Интернет-ресурсы и СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовит задания и поручения в виде электронных презентаций по теме; • подборка фото- и видеоматериалов; • при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • защита электронных презентаций; фото- и видеоматериалов.
<p>ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями; • делится своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; • выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки; • активно вносит вклад в работу других. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями; • делится своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; • выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки; • активно вносит вклад в работу других. 	<ul style="list-style-type: none"> • командные виды работ на уроках.
<p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников; • решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников; • решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • защита проектов; • участие в мероприятиях техникума; • тематические классные часы.

1	2	3	4
<p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на занятиях делится дополнительными знаниями по учебным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> • посещает дополнительные курсы; кружки; • участвует в общественной жизни группы (техникума). 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию...».
<p>ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на производственной практике осваивает новые технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивает дополнительные профессии; • на этапе обучения трудоустраивается или уже работает по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическое тестирование на готовность к смене профессиональной деятельности.
<p>ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет ответственность; • соблюдает дисциплину, требования, предъявляемые к студентам СПО. 	<ul style="list-style-type: none"> • занимается в спортивных секциях; • не имеет вредных привычек; • говорит о желании вступить в ряды Российской Армии. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, • беседы.

Рабочую программу разработала: О.Н. Седова Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.

Председатель О.Н. Седова Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методической комиссии филиала

Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель Л.В. Юрченкова Юрченкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой филиала Т.М. Крат Крат Т.М.